

# Kvalitetsmodel for praktik i de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser



Projektgruppe Uddannelse  
Faaborg Midtlyn Kommune

# Indhold

Kriterier for praktik i de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser	3
Forventninger til praktikstedet	4
Elevens individuelle uddannelsesplan	5
Elevens læring i fokus	6
Et godt læringsmiljø på praktikstedet	7
Kompetent vejledning	8
Systematisk evaluering	9

# Kriterier for praktik i de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser

**Formål: At sikre et godt læringsmiljø og en kompetent vejledning.**

Projektgruppen for Uddannelse har udarbejdet kriterier for praktik i relation til social- og sundhedshjælperuddannelsen og social- og sundhedsassistentuddannelsen.

I dette materiale beskrives kriterierne.

Kriterierne skal betragtes som grundelementer til styring af en god praktik i såvel social – og sundhedshjælperuddannelsen som i social- og sundhedsassistentuddannelsen.

Faaborg-Midtfyn Kommune skal dimensionere uddannelses- og praktikpladserne i overensstemmelse med dels egne behov og dels det samlede behov for færdiguddannede i kommunerne.

Rekruttering af kvalificerede medarbejdere dækkes ikke alene gennem tilgang til uddannelserne. Ligeså vigtigt er det at imødegå frafald i uddannelsesforløbet og sikre, at eleven oplever udvikling.

Ansvar for, at eleven oplever denne udvikling af sine faglige og personlige kompetencer i forhold til uddannelsens formål, påhviler ansættende myndighed, praktikstedets leder, praktikstedet, skolen og eleven.

Projektgruppe Uddannelse foreslår vedtaget en procedure for godkendelse af praktiksteder, samt for systematisk evaluering af praktikuddannelsen, hvor det enkelte praktiksteds leder underskriver ”Kontrakt for godkendelse af praktiksted”, samt forpligtiger sig til årlig systematisk evaluering.

Såvel godkendelse som evaluering hviler på tillid til, at de enkelte praktiksteder påtager sig uddannelsesansvaret og står inde for praktikkens kvalitet.

Elever i de grundlæggende social – og sundhedsuddannelser skal i uddannelsen tilegne sig konkrete erhvervsfaglige kompetencer, og uddannelserne beror på, at en stor del af disse kompetencer bedst læres i praksis.

Forholdet mellem uddannelsen i skolen og i praktikken er to sider af samme sag.

Projektgruppe Uddannelse fokuserer på fem pejlemærker for god praktikuddannelse:

- Individuel uddannelsesplanlægning
- Elevens læring i fokus
- Et godt læringsmiljø på praktikstedet
- Kompetent vejledning
- Systematisk evaluering

Med denne beskrivelse er det uddannelsesgruppens mål, at praktikuddannelsen tilrettelægges så den styrker den enkelte elevs mulighed for en individuel uddannelse.

# Uddannelsesgruppens forventninger til praktikstedet

## **Uddannelsesgruppen anser det for afgørende at praktikstedet har forholdt sig til:**

- Kvalitet og indhold i praktikstedets indsatser overfor borgerne og som uddannelsessted for elever i de grundlæggende social – og sundhedsuddannelser
- Formålet for de enkelte uddannelser
- Indholdet i de respektive uddannelsesordninger
- Lokale uddannelsesmuligheder og læringsmiljøet
- Hvordan andre fagområder med samarbejdsrelationer til praktikstedet medinddrages i relation til elevens praktikforløb
- Praktikstedets pædagogiske, faglige og personlige ressourcer og kompetencer til, i samarbejde med eleven at forestå en generel og samtidig individuel uddannelsesplanlægning og vejledning
- Praktikstedets forpligtelser til at samarbejde med uddannelseskoordinator/fagsekretariat om systematisk evaluering, justering og udvikling af uddannelserne.

## **Uddannelsesgruppen mener, at en god praktikuddannelse skal forankres ved:**

- At der formuleres en uddannelsesplan for den enkelte elev
- At elevens læring er i fokus
- At der er et godt læringsmiljø på praktikstedet
- At der gives kompetent vejledning
- At der sker en systematisk evaluering

# Elevens individuelle uddannelsesplan

- Elevens individuelle uddannelsesplan danner udgangspunkt for samarbejdet mellem elev og praktikvejleder
- Elevens individuelle uddannelsesplan skal medvirke til at fastholde elevens faglige og personlige læringsmål og understøtte elevens læreproces
- Eleven er sammen med sin praktikvejleder ansvarlig for at følge op på uddannelsesplanen og tage initiativ til en eventuel revision
- I forbindelse med praktikforløbet formulerer eleven, sammen med praktikvejlederen, personlige og faglige læringsmål for den aktuelle praktik.

# Elevens læring i fokus

- Eleven skal have mulighed for at udvikle og tilegne sig erhvervsfaglige kompetencer i et fagligt funderet praksisfællesskab gennem udførelse af og refleksion over daglige arbejdsopgaver indenfor området
- Eleven deltager som elev i et fagligt funderet praksisfællesskab og udfører arbejdsopgaver som er relevante for elevens læring
- Elevens uddannelse på praktikstedet planlægges med udgangspunkt i den enkelte elevs individuelle forudsætninger, læringsstil og personlige mål
- Elevens uddannelse på praktikstedet planlægges og justeres løbende via fremadrettede evalueringer mellem elev og praktikvejleder
- Praktikstedet og eleven formulerer sammen elevens personlige og faglige læringsmål for den efterfølgende periode.

# Et godt læringsmiljø på praktikstedet

- Et godt læringsmiljø skaber mulighed for at eleven, som elev, kan deltage i et fagligt funderet praksisfællesskab og tilegne sig erhvervsfaglige kompetencer gennem udførelse og refleksion over daglige arbejdsopgaver
- Et godt læringsmiljø giver eleven mulighed for, som elev, at deltage i et fagligt funderet praksisfællesskab og udføre arbejdsopgaver, som er relevante for elevens læring
- I et godt læringsmiljø bliver eleven betragtet og respekteret som værende under uddannelse og i en læreproces, hvor eleven er en central part i planlægningen af processen
- Et godt læringsmiljø giver eleven mulighed for at sætte fokus på en given læringssituation og giver tid og rum til oplevelse, erkendelse og udvikling af erhvervsfaglige kompetencer
- Et godt læringsmiljø understøtter elevens aktive tilegnelse af faglige og personlige kompetencer
- Et godt læringsmiljø har fokus på elevens individuelle læreproces og individuelle uddannelsesplan og på udfordring af alle elevens sanser
- Et godt læringsmiljø sikrer eleven kompetent vejledning og fremadrettede evalueringer
- Et godt læringsmiljø stimulerer elevens lyst til og interesse for uddannelsen og den kommende erhvervsfunktion

# Kompetent vejledning

- Den enkelte elevs individuelle uddannelsesplan danner udgangspunkt for samarbejdet mellem elev og praktikvejleder
- Eleven skal være tilknyttet én praktikvejleder, som har de nødvendige faglige, pædagogiske og personlige kvalifikationer
- Praktikvejlederen har til opgave, i samarbejde med eleven, at sikre sammenhæng i elevens praktikuddannelse
- Praktikvejlederen har ansvar for, at eleven får mulighed for at udvikle og tilegne sig de erhvervsfaglige kompetencer i et fagligt funderet praksisfællesskab
- Praktikvejlederen skal selv være en del af praksisfællesskabet og have overblik over faggruppernes forskelligheder
- Praktikvejlederen skal være tilknyttet en uddannelsesansvarlig eller en leder
- Praktikvejlederens kvalifikationer skal til stadighed ajourføres og udvikles
- Elevens arbejdstid skal tilrettelægges, så der er sammenfald med praktikvejlederens i et omfang, der giver mulighed for at læring kan tage udgangspunkt i aktuelle fælles praksissituationer

# Systematisk evaluering

**Praktikstedet skal hvert år udarbejde en beskrivelse af praktikuddannelsen der indeholder:**

- Antal og kategorier af elever i det forløbne år
- En sammenfatning af elevernes evalueringer i forhold til pejlemærkerne
- Praktikstedets selvevaluering i forhold til pejlemærkerne
- Praktikstedets kritiske vurdering af, hvordan de har forholdt sig til uddannelsesopgaven, samt de vigtigste problemstillinger i relation til en god praktikuddannelse
- Plan for løsning af eventuelle problemstillinger i praktikuddannelsen

**Hvert år drøfter praktikstederne og uddannelseskonsulenterne selvevalueringen og elevernes evalueringer.**