



Ydelsesbeskrivelse

Stjernerne ved Børnehuset Regnbuen

Formål:

Udarbejdelse af ydelsesbeskrivelser har til formål:

- At styrke overblikket og forbedre beslutningsgrundlaget for henvisning til specialpædagogiske tilbud i Faaborg-Midtfyn Kommune
- At sætte klare mål og resultater for kommunens specialpædagogiske tilbud
- At skabe åbenhed og gennemsækelighed i kommunens tilbud

Forventninger:

<p>Præcisering af institutionens ydelser</p> <ul style="list-style-type: none"> - antal pladser - hvilken type tilbud - pris - andet 	<p>Lovgrundlag:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Tilbud om pladser i dagtilbud og specialpædagogisk støtte gives efter lov om dag-, fritids- og klubtilbud til børn og unge, lov nr. 501 af 06/06/2007. o §4 Kommunalbestyrelsen skal sørge for det nødvendige antal pladser i dag-, fritids- og klubtilbud samt andre socialpædagogiske fritidstilbud. o Stk. 2 Kommunalbestyrelsen skal sikre, at børn og unge under 18 år, der har behov for støtte i et dag-, fritids eller klubtilbud mv. for at kunne trives og udvikle sig, tilbydes en sådan støtte i tilbuddet. <p>Antal Pladser:</p> <ul style="list-style-type: none"> o 11 pladser i sammenhæng med vuggestue og børnehave. <p>Pris:</p> <ul style="list-style-type: none"> o ? <p>Andet:</p> <ul style="list-style-type: none"> o
<p>Udgående funktioner</p>	<p>Støttefunktioner i andre institutioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> o specialgruppen kan fungere som faglig og teoretisk vidensbank til andre institutioner om specialpædagogiske problematikker, herunder holde oplæg på personalemøder og undervise. o specialgruppen kan løse opgaver som udgående støttefunktion til sårbare børn i andre institutioner, primært private institutioner, dagplejen og til børn i almeninstitutioner med varig og betydelig nedsat fysisk og psykisk funktionsevne (DTB loven §4 stk. 3)
<p>Hvilket værdigrundlag arbejder institutionen efter?</p>	<p>Vi lægger vægt på:</p> <ul style="list-style-type: none"> o En god atmosfære med udgangspunkt i den anerkendende og værdsættende tankegang.

	<p>Nøgleordene er respekt, omsorg, anerkendelse, glæde, engagement og empati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ At skabe et miljø som giver børnene muligheder for at udvikle deres kompetencer både struktureret og med ”fristeder” hvor de kan fordybe sig i leg. ○ At børnene kan være med til at præge deres hverdag
<p>Sociale og pædagogiske arbejdsmetoder og redskaber</p> <ul style="list-style-type: none"> - metodernes systematik - forventet resultat af metoderne - 	<p><u>Pædagogiske aktiviteter</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sprogarbejde ○ Madaktiviteter ○ Musik og bevægelse ○ Spontan leg ○ Spisning ○ Ergoterapeutiske og fysioterapeutiske forløb ○ Struktureret/ustruktureret leg ○ Kreative værksteder ○ Samlinger ○ Ud af huset oplevelser, kulturelle tilbud, naturoplevelser, svømmehal, biograf, bibliotek mv. ○ En til en kontakt – ud fra individuelt behov ○ Temauger / læreplansperioder ○ Skolegrupper ○ Alle aktiviteter er tilrettet barnets sociale- samt personlige kompetencer <p><u>Pædagogik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mulighed for individuel pædagogik – en til en – fem til en ○ Pædagog har koordinerende rolle i forhold til barnet ○ Den gode historie ○ Koble og integrere pædagogik med almen institutionen ○ Familiesamarbejde ○ Marte Meo ○ Tværfagligt samarbejde ○ Anvendelse af pictogrammer til skabelse af forudsigelighed ○ Fokus på barnets ressourcer ○ Der tages særlige individuelle hensyn til det enkelte barns behov ○ Anerkendende pædagogik ○ Inkluderende pædagogik ○ Tegn til tale ○ Struktur ○ Særligt struktureret Læreplansarbejde <p>Metoder der underbygger barnets trivsel og udvikling.</p>

<p>Forventede resultater hos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - det enkelte barn - gruppen af børn 	<p>Forventede resultater:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Visionen er at udvikle kompetencer hos det enkelte barn, der styrker det i at blive en del af det omgivende samfund. Uden støtte, eller lige præcis med den hjælp det har brug for. <p>Målet er individuelt for det enkelte barn og vil afspejles i resultatet.</p> <p>Det samme gør sig gældende for gruppen.</p>
<p>Fastsættelse af mål og delmål?</p>	<p>Fastsættelse af mål og delmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Baggrund for visitationen beskriver målet via vækstmøder og handleplaner for barnet. Handleplaner udarbejdes ud fra DTB skabelon. o
<p>Måling af resultatet?</p>	<p>Måling af resultatet:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Sker ved hjælp af ”handleplaner” udfra DTB skabelon og ”smitte modellen”: <p>Statusbeskrivelser laves 2 gange årligt i.</p>
<p>Evaluering og dokumentation</p> <ul style="list-style-type: none"> - på det enkelte barns mål og resultat? - på gruppens mål og resultat? 	<p>Evaluering og dokumentation:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Status på handleplaner beskrives 2 gange årligt i forbindelse med forældresamtaler: Beskrivelser der fra start til slut beskriver fokuspunkter i arbejdet, hvad har virket, hvilke udfordringer har barnet nu. o Særlige beskrivelser: Fra ergoterapeut, BUR, skoler, OUH, specialrådgivning, socialrådgivere.
<p>Inklusionsarbejde lege- og samværsrelationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - internt i gruppen - i hele institutionen - mellem børn og voksne - 	<p>Inklusionsarbejde lege og samværsrelationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Der er fokus på at børnene oplever et fællesskab med hele institutionen og deltager i aktiviteter der er aktuelle for alle børnene. Vi har stort fokus på vores og børnenes relationer mellem hinanden og alle i personalet tager udgangspunkt i inkluderende tankegang og anerkendelse. <p>Børnene har behov for at være sammen med ligestillede i forskellige situationer. Dette tilrettelægges ud fra det enkeltes barns behov.</p> <p>Der arbejdes med:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Dannelse af sociale fællesskaber Differentierede fællesskaber Social deltagelse - som forudsætning for læring

<p>Samarbejdsrelationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - internt i kommunen - eksternt (andre kommuner) - forældresamarbejde - 	<p>Interne samarbejdspartnere:</p> <ul style="list-style-type: none"> o BUR o PPR o Ergoterapeut o Fysioterapeut <p>Eksterne samarbejdspartnere:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Skoler og specialskoler o Specialrådgivning o OUH o Ergoterapeut o Fysioterapeut <p>Forældresamarbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Forældrebestyrelse: I forældrebestyrelsesvedtægten står at en forældrerepræsentant vælges eller udpeges til at repræsentere specialgruppens interesser. I Børnehuset Regnbuen tilstræbes at der også deltager en personalerepræsentant fra Stjernerne.
<p>Samarbejde ledelse</p>	<p>Ledelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> o specialgruppen fungerer uden egentlig afdelingsleder og medarbejderne refererer direkte til institutionslederen. Dette forudsætter kompetencer og vilje til at arbejde selvstændigt med planlægning, koordinering, osv. og dette understøttes via en koordinatorfunktion uden ledelsesbeføjelser
<p>Fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ansatte - samarbejde mellem personalet i institutionen - 	<p>Fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Børnehuset Regnbuen ligger i udkanten af en lille hyggelig landsby, Nr. Søby, og er en integreret daginstitution med børn i alderen 0 - 6 år. Som integreret daginstitution er Børnehuset Regnbuen en fleksibel og hensigtsmæssig institutionstype. Barnet undgår institutionsskift, og kan igennem flere år indgå i et socialt fællesskab i kendte og vante omgivelser. Institutionen har store fysiske rammer både inde og ude. <p>Ansatte:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Der er ansat 24 pædagogiske medarbejdere i Børnehuset Regnbuen, heraf har 9 medarbejdere særlig funktion i forhold til sårbare børn <p>Samarbejdet mellem personalet i institutionen: I praksis udføres det pædagogiske inkluderende arbejde således:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Fælles åbne/lukke tider – huset går sammen

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fælles legeplads ○ Barnet inkluderes i institutionen, inkluderes i gruppen ud fra det enkelte barns kompetencer ○ Fysiske rammer tillader åbenhed – åbne døre ○ Spontanitet i dagligdagen. ○ Struktur ○ Fokus på børns og personales sprog mellem hinanden ○ Fokus på mobbefrit miljø ○ Inddragelse og dialog med forældre. Forældreparathed til synet på muligheder frem for problemer – anerkendende tankegang og tilgang til livet ○ Daglig deltagelse i læreplanens temaaktiviteter ○ Deltagelse i skolegruppe. ○ Fælles aktiviteter, traditioner og fester ○ Aktiviteter tager udgangspunkt i børnene ○ Fysisk skift og overgang mellem specialgruppe og børnehavegruppe ○ Pædagogerne har mulighed for supervision og vejledning kollegialt. ○ specialgruppen fungerer som en integreret del af den samlede institution, hvilket betyder at der er én personalegruppe, én forældregruppe, én økonomi og én åbningstid. ○ Børnene har behov for at være sammen med ligestillede i forskellige situationer. Dette tilrettelægges ud fra det enkeltes barns behov.
--	--



Børnehuset Regnbuen

Røjlevej 22B
 Nr. Søby
 5792 Årslev

Tlf. 7253 0490
 Fax 7253 0491
 boernehuset-
 regnbuen@faaborgmidtfyn.dk