



Børnecentret Vesterparken, 15. oktober 2010

Ydelsesbeskrivelse Børnecentret Vesterparken

Formål:

Udarbejdelse af ydelsesbeskrivelser har til formål:

- At styrke overblikket og forbedre beslutningsgrundlaget for henvisning til specialpædagogiske tilbud i Faaborg-Midtfyn Kommune
- At sætte klare mål og resultater for kommunens specialpædagogiske tilbud
- At skabe åbenhed og gennemsækelighed i kommunens tilbud

| | |
|---|---|
| <p>Præcisering af institutionens ydelser</p> <ul style="list-style-type: none"> - antal pladser - hvilken type tilbud - pris - støttefunktioner i andre institutioner - vejledningsopgaver - andet | <p>Lovgrundlag: Tilbud om pladser i dagtilbud og specialpædagogisk støtte gives efter lov om dag-, fritids- og klubtilbud til børn og unge, lov nr. 501 af 06/06/2007. §4 Kommunalbestyrelsen skal sørge for det nødvendige antal pladser i dag-, fritids- og klubtilbud samt andre socialpædagogiske fritidstilbud. Stk. 2 Kommunalbestyrelsen skal sikre, at børn og unge under 18 år, der har behov for støtte i et dag-, fritids eller klubtilbud mv. for at kunne trives og udvikle sig, tilbydes en sådan støtte i tilbuddet.</p> <p>Antal pladser: Rævehulen er en stue i forbindelse med et ordinært dagtilbud der tilbyder ekstra udviklingsstøtte til 7 sårbare børn.</p> <p>Pris:</p> |
| <p>Hvilket værdigrundlag arbejder institutionen efter?</p> | <p>Børnecentret Vesterparken har en grundfæstet kultur, vi holder af og værner om. Vi arbejder værdsættende, anerkendende og inkluderende med børnene og i samarbejdet generelt. Vesterparken er et åbent og indbydende sted med en dejlig atmosfære. Både børn og forældre skal føle sig velkomne og få lyst til at deltage i de forskellige pædagogiske aktiviteter, der foregår i huset. Vores dagligdag indeholder en høj grad af omsorg, trivsel, leg og livskvalitet for det enkelte barn. Vi respekterer og anerkender forskelligheder og mener at alle er unikke med hver deres baggrund. Vi tror på at individets dannelse udvikles bedst og skal ses i sammenhæng med fællesskabets dannelse under hensyntagen til det enkelte barns behov.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p><i>Hele vores grundtanke og fundament er den anerkendende, systemiske og inkluderende tankegang med særligt øget fokus på samarbejdet med forældrene..</i></p> <p>Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn i gruppen og skaber fordybelse i hverdagen, ligesom vi skaber sammenhæng mellem hjem og institution.</p> <p>Forældre overlader trygt barnet i institutionen og skal opleve os som en god og professionel pædagogisk støtte i udviklingen og opdragelsen af barnet.</p> <p>Læreplanen er et levende materiale, der er med til at skabe et rigt og mangfoldigt læringsmiljø, hvor der er plads til alles behov. Alt pædagogisk arbejde laves ud fra læreplanens temaer.</p> |
| <p>Sociale og pædagogiske arbejdsmetoder og redskaber</p> <ul style="list-style-type: none"> - metodernes systematik - forventet resultat af metoderne - | <p>Der arbejdes ud fra Fokuscirkler, Marte Meo forløb, smitemodel, smarte mål samt systematisk forældresamarbejde.</p> <p>Metoder er valgt ud fra institutionens værdier og fundament – alle metoder underbygger barnets trivsel og udviklingsniveau.</p> <p>Forventet resultat af valg af metoder ligger i institutionens løbende systematiske evalueringer, hvor der følges op på opsatte mål for perioden.</p> <p>Pædagogiske metoder er anerkendende pædagogik, særlige pædagogiske redskaber som tegn til tale, boardmarker etc. Grundlaget for alt pædagogisk arbejde er læreplanens temaer.</p> |
| <p>Forventede resultater hos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - det enkelte barn - gruppen af børn | <p>Det enkelte barn udvikler sig i fællesskabet ud fra de individuelle behov. Gruppen udvikles dels via inklusionsfoki samt via læreplansarbejdet der er gennemarbejdet i hele institutionens børnegruppe.</p> <p>Visionen er at ud fra de mål der sættes for barnet, udvikler vi kompetencer der på lang sigt er med til at gøre barnet klar til at kunne blive en fuldstændig del af det omgivende samfund uden særlig støtte eller med minimal støtte.</p> |
| <p>Fastsættelse af mål og delmål?</p> | <p>Baggrunden for visitationen beskriver målet for barnet.</p> <p>Fastsættelse af mål fremkommer for det enkelte barn via vækstmøder og handleplaner på barnet.</p> <p>Dette i samarbejde med forældre samt eventuelle tværfaglige samarbejdspartnere.</p> |
| <p>Måling af resultatet?</p> | <p>Resultater foregår dels via den pædagogiske faggruppe i huset linket på Læreplansarbejdet samt via individuelle fokuscirkler. Smitemodel samt indikatorer for det pædagogiske arbejde bruges ligeledes i denne proces.</p> <p>Måling foregår 2 gange årligt for det enkelte barn ud fra handleplanen.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Evaluering og dokumentation</p> <ul style="list-style-type: none"> - på det enkelte barns mål og resultat? - på gruppens mål og resultat? | <p>Evaluering på det enkelte barns mål og resultat foregår via status på handleplaner der revideres to gange årligt med forældrene.</p> <p>Gruppens mål og resultat vurderes 4 gange årligt i den fælles læreplansevaluering.</p> <p>Der kan forekomme særlige beskrivelser fra ergoterapeut, BUR, OUH og Specialrådgivningen.</p> |
| <p>Inklusionsarbejde lege- og samværsrelationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - internt i gruppen - i hele institutionen - mellem børn og voksne - | <p>Inklusion er vores fokuspunkt og vort faglige fokus har følgende udgangspunkt:</p> <p>Arbejde med dannelse af sociale fællesskaber</p> <p>Arbejde med differentierede fællesskaber</p> <p>Arbejde med social deltagelse - som forudsætning for læring</p> <p>Arbejde med ressourcer skal komme til barnet – barnet skal ikke flyttes til ressourcerne</p> <p>Og endelig – arbejdet med den sociale inklusion er i vores hus et udtryk for bestræbelser på at imødegå segregering (udskillelse) og modvirke ekskluderende processer.</p> <p>Vi anerkender at vores børn med særlige behov – ligesom resten af vores børn – har de samme behov for at være sammen med ligestillede i forskellige situationer, men inden for rammerne der er mulige – ud fra det enkeltes barns behov.</p> <p>I praksis udføres det pædagogiske inkluderende arbejde bla. således i institutionen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vesterparken er ét hus - barnet inkluderes i hele institutionen, inkluderes i gruppen ud fra det enkelte barn kompetencer og behov - fokus på antimobning og mobbefrie miljøer - fokus på "de gode relationer"; barn-barn, barn-voksen og voksen-voksen - fysiske rammer tillader åbenhed – åbne døre - spontanitet i Læreplansstruktur - struktur - fokus på børns og personales sprog mellem hinanden - opdragelse og påvirkning af forældre - daglig deltagelse i læreplanens temaaktiviteter - forældreparathed til synet på muligheder frem for problemer – anerkendende tankegang og tilgang til livet - deltagelse i skolegruppe – besøg på koloni - fælles aktiviteter, traditioner og fester - aktiviteter tager udgangspunkt i børnene - fysisk skift og overgang mellem specialgruppe og børnehavegruppe - pædagogernes mulighed for ugentlige supervisioner |

| | |
|---|---|
| <p>Samarbejdsrelationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - internt i kommunen - eksternt (andre kommuner) - forældresamarbejde - | <p>Interne samarbejdspartnere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - BUR - PPR - Sundhedsplejen - Familieplejekonsulenter - Familierådgivere/hjemmehosser - Ergoterapeuter og fysioterapeuter <p>Eksterne samarbejdspartnere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lokale skoler og specialskoler - Specialrådgivningen - OUH - Andre ergoterapeuter samt fysioterapeuter - Andre institutioner – både lokale og regionale - Specifikt samarbejde omkring overgang til skoler <p>Der afholdes 2 årlige tværfaglige møder med interne samarbejdspartnere, primært PPR.</p> <p>Forældresamarbejde: Formuleret og specifikt forældresamarbejde. Der arbejdes bl.a. bevidst med at få forældrene til at få et anerkendende og realistisk syn på deres barns kompetencer og muligheder. I forældrebestyrelsen har Vesterparken altid valgt én repræsentant fra Rævehulen. Såfremt der ikke kan findes en sådan repræsentant, vælges én forældre fra huset til at varetages Rævehulens "særlige" interesser.</p> |
| <p>Fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ansatte - samarbejde mellem personalet i institutionen - | <p>Børnecentret Vesterparken er en 0 til 6 års institution i Ringe midtby. Institutionen er beliggende i grønne områder med sø, å, naturlegeplads og gode stisystemer som nærmeste nabo. Institutionen er placeret på ca. 5000 m2 grund hvoraf legepladsen fylder over halvdelen. Selve huset er ca. 550 km2. Der er 16 fastansatte samt personer i løntilskud, vikarer samt praktikanter, heraf 5 pædagoger med særlig funktion i forhold til sårbare børn. Vesterparken fremstår som én samlet enhed med 4 fysiske stuer.</p> <p>Samarbejdet mellem personale: Alle støttepædagoger er ansat i Børnecentret Vesterparken med virke som støttepædagog. Støttepædagogarbejdet ligger i hele institutionen da vi arbejder ud fra ét hus tanken – dels med fællesskabstanke samt med inklusionsfokus. Der er separate stuemøder på alle stuer samt fælles personalemøder, 1 gang månedligt skiftende. Alle medarbejdere har mulighed for fagsupervision hos leder/souschef</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Samarbejde ledelse</p> | <p>Ledelse: Institutionslederen har det overordnede ansvar for Rævehulen med særligt fokus på personaleudvikling, økonomi samt børnemiljø. Specialgruppen fungerer uden afdelingsleder og medarbejderne refererer direkte til institutionslederen. Specialgruppen skal have kompetencer og vilje til at arbejde selvstændigt med planlægning, koordinering og udførelse af opgaver og dette understøttes fra koordinatorfunktion uden ledelsesbeføjelser.</p> |
| <p>Udgående funktioner til støttepædagoger</p> | <p>Specialgruppen fungerer som faglig og teoretisk vidensbank til andre institutioner om specialpædagogiske problematikker, herunder holde oplæg på personalemøder, undervise m.v.. Dette understreger en stærk faglig og teoretisk ballast og evne til at formidle dette til institutioner, primært private institutioner, dagplejen og til børn i almen institutioner med varig og betydelig nedsat fysisk og psykisk funktionsevne (i flg. Dagtilbudsloven § 4 stk. 3).</p> |

Udarbejdet af:

Tina Teglgård
Institutionsleder

15. oktober 2010